



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

សុន្ទរកថាស្នាដៃ

និងរបាយការណ៍បូកសរុបលទ្ធផលសន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ថ្លែងក្នុង

ពិធីបិទសន្និបាតបូកសរុបការងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤ និងទិសដៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥

វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា, ថ្ងៃទី២៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥

សូមគោរព៖

- សម្តេចមហាបវរជ័យ ហ៊ុន សែន លោកជំទាវនាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា និងលោកជំទាវបណ្ឌិត ជាទីគោរពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់បំផុត!
- ឯកឧត្តម លោកជំទាវឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ទេសរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការ អនុរដ្ឋលេខាធិការ
- ឯកឧត្តម លោកជំទាវ លោក លោកស្រី
- អង្គសន្និបាតទាំងមូល ជាទីគោរពរាប់អាន!

ថ្ងៃនេះជាទិវាប្រកបដោយនក្ខត្តបូករំដួលយើងខ្ញុំទាំងអស់គ្នាជាថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីរាជការនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមជាមួយអង្គពិធីទាំងមូលមានកិត្តិយស សូមធ្វើបដិសណ្ឋារកិច្ចយ៉ាងកក់ក្តៅចំពោះវត្តមានដ៏ឧត្តុង្គឧត្តមរបស់ **សម្តេចមហាបវរជ័យ ហ៊ុន សែន** នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា នៅក្នុង «ពិធីបិទសន្និបាតបូកសរុបការងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំសិក្សា២០២៣-២០២៤ និងទិសដៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥» នៅវេលានេះ។

ក្នុងឱកាសដ៏មហាប្រសើរនេះ ខ្ញុំបាទមានកិត្តិយសសូមការអនុញ្ញាតរាយការណ៍ជូន**សម្តេចមហាបវរជ័យ ហ៊ុន សែន** ព្រមទាំងអង្គសន្និបាតទាំងមូលអំពី៖ ទី១).សមិទ្ធផល និងកំណែទម្រង់សំខាន់ៗ ទី២).ការដោះស្រាយសំណូមពររៀនសូត្ររបស់សិស្ស និស្សិត និងយុវជន និងទី៣).ទិសដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបន្ត ដែលមានខ្លឹមសារដូចតទៅ៖

I. ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្របញ្ហាកោណ ដំណាក់កាលទី១

ដើម្បីវាស់វែងសមិទ្ធកម្មអប់រំនៅក្នុងការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្របញ្ហាកោណ ដំណាក់កាលទី១ ក្រសួងជ្រើសរើសយកសូចនាករគន្លឹះចំនួនបី រួមមាន៖ ១).លទ្ធផលនៃកម្មវិធីវាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សារបស់ជាអន្តរជាតិ (PISA) ផ្ដោតលើពិន្ទុជាមធ្យមនៃមុខវិជ្ជាអំណាន គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ២).អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមក្រុម និងមធ្យមសិក្សាទុតិយក្រុម និង ៣).អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមក្រុម និងមធ្យមសិក្សាទុតិយក្រុម។

១.១ ការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ

នៅឆ្នាំទី២ នៃការលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចសាលារៀន ជាពិសេសវិធានការគន្លឹះដែលបាន ដាក់ចេញដោយ **សម្តេចបហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី** ក្រសួងបានបន្តអនុវត្តកំណែ ទម្រង់សាលារៀន និងបន្តកែលម្អយន្តការចុះជួយគាំទ្រសាលារៀនគំរូ ដោយប្រើប្រាស់ថវិការដ្ឋ និងថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ ផ្ដោតលើ៖ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស វិធីសាស្ត្របង្រៀននិងរៀន ការ បណ្តុះបណ្តាល និងគាំទ្រគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ និងការពង្រឹង គណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន។

ក្នុងសន្និបាតអប់រំឆ្នាំ ២០២៥នេះ ក្រសួងប្រកាសទទួលស្គាល់សាលារៀនចំនួន ១៤៤ ជាប់ស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ រួមមាន៖ សាលាមត្តេយ្យសិក្សា ២៤ សាលាបឋមសិក្សា ៥០ (ក្នុងនោះសាលារៀនគោលដៅ គវអ. ចំនួន ១២) អនុវិទ្យាល័យ ៥ វិទ្យាល័យ ៦០ និងសាលា គរុកោសល្យ ៥។

ជាមួយគ្នានេះ លេខាធិការដ្ឋាននៃគណៈកម្មាធិការជាតិជំរុញការអនុវត្តវិធានការគន្លឹះក្នុង វិស័យអប់រំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល នីតិកាលទី ៧ នៃរដ្ឋសភា (គវអ) បានពង្រីកសាលារៀនគោល ដៅ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥ ដោយប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រផ្តារឹក ដល់សាលាបឋមសិក្សា ចំនួន ១៦១ ក្នុង ២៥ រាជធានី ខេត្ត ផ្ដោតលើកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សាចំនួន ២ ម៉ោងបន្ថែម រួមមានវិន័យ សីលធម៌ ចរិយាធម៌ ការងារស្ម័គ្រចិត្ត និងការចូលរួមពីសហគមន៍។

១.២ ការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ

ភាគរយសិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមក្រុម ស្ថិតក្នុងរង្វង់ ៩៥% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤។ ដោយឡែក លទ្ធផលនៃការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យម សិក្សាទុតិយក្រុមឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤បានបង្ហាញថា ភាគរយសិស្សប្រឡងជាប់បានកើន ពី ៧៣% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២២-២០២៣ ដល់ ៧៩% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤។ បេក្ខជនទទួលបាននិទ្ទេស A សរុប ២.២២៥ នាក់។

ក្នុងឱកាសនេះដែរ ក្នុងនាមថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខ្ញុំសូមគាំទ្រ អនុសាសន៍ដ៏ថ្លៃថ្លារបស់ **សម្តេចមហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី** ដែលបានលើកឡើង អំពី ការបន្តរួមចំណែកដល់ការលើកកម្ពស់គុណភាពវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា ជាពិសេសការចូលរួម អនុវត្តឱ្យបានជោគជ័យនូវយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ ដំណាក់កាលទី១ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ មូលធនមនុស្ស ដោយ **សម្តេចមហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី** បានផ្តល់អនុសាសន៍ ដូចខាងក្រោម ៖

- ទី១. លើកទឹកចិត្តឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សហការជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួង ការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីបន្តធ្វើការកែទម្រង់ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍមូលធន មនុស្សជាតិ ដោយផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមលើចំណេះដឹង ជំនាញ និង បំណិនពាក់ព័ន្ធនឹងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា (STEM) សំដៅ ពង្រីកឧត្តមភាពប្រកួតប្រជែង និងពង្រឹងភាពប្រកួតប្រជែងរបស់សេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា, ទាំងនៅកម្រិតតំបន់ និងសកល តាមរយៈការស្រាវជ្រាវ ការច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍។
- ទី២. លើកទឹកចិត្តឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបន្តលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ ដោយ ចាប់ផ្តើមពីការលើកកម្ពស់គុណភាពគ្រូ គុណភាពនាយកសាលា ផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រ បង្រៀន និងត្រូវបំពាក់សម្ភារៈបរិក្ខារឱ្យបានសមស្រប សម្រាប់ការអប់រំ និងការបង្ហាត់ បង្រៀនឱ្យស្របទៅនឹងចក្ខុវិស័យនៃការអប់រំសតវត្សទី ២១។

ក្រសួងបានដាក់ចេញវិធានការដូចខាងក្រោម ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ៖

- ១. កែលម្អ**កម្មវិធីសិក្សា អភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សា និងបង្កើនម៉ោងសិក្សា**ពី ៤ម៉ោង ក្នុង១ថ្ងៃ ទៅ ៦ម៉ោង ក្នុង១ថ្ងៃ ឬ ៤០ម៉ោង ក្នុង១សប្តាហ៍ សម្រាប់សាលាបឋមសិក្សាដែល មានសក្តានុពល។ ក្រៅពីនោះ ក្រសួងក៏បានជំរុញឱ្យសាលារៀនរៀបចំយន្តការ និង បង្កើតក្លឹបសិក្សា ដើម្បីឱ្យសិស្សធ្វើស្វ័យសិក្សា ជួយសិស្សរៀនយឺត និងអនុវត្ត សកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា។
- ២. កែលម្អ**ការងារអធិការកិច្ច** ដែលជាកិច្ចការដ៏សំខាន់មួយក្នុងការគាំទ្រសាលារៀនគំរូ និងរៀបចំសកម្មភាពជាក់លាក់សម្រាប់ចុះជួយគាំទ្រសាលា។
- ៣. ពង្រឹងកិច្ចការ**ងាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា**របស់សិស្សនៅកម្រិតសាលារៀន និងជាមូល ដ្ឋានសម្រាប់រៀបចំផែនការកែលម្អសាលារៀន ជាពិសេសផ្សារភ្ជាប់តេស្តកម្រិតតំបន់ SEA-PLM និងកម្រិតអន្តរជាតិ PISA ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ងាយតម្លៃ ការសិក្សា កម្មវិធី សិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤. ជំរុញឱ្យសាលារៀនគំរូអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ដែលបានអនុវត្តនៅសាលារៀន ជំនាន់ថ្មីដូចជា ការបង្រៀនតាមបែបគម្រោង និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការ បង្រៀន។

៥. ដាក់ឱ្យអនុវត្ត **ការបង្រៀន និងរៀនពេញមួយថ្ងៃ** នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលមាន លទ្ធភាពសមស្រប ទាំងចំនួនបន្ទប់រៀន និងគ្រូបង្រៀន ក្នុងគោលដៅបង្កើនម៉ោង សិក្សា និងការអនុវត្តកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា។

៦. ជំរុញការអនុវត្ត **កម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា** នៅតាមសាលារៀនគំរូ។

៧. ជំរុញការអនុវត្ត **អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង** ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏សំខាន់ របស់សិស្សនៅបឋមសិក្សា និងភូមិសិក្សាបន្តបន្ទាប់ទៀត ដូចជា ១).ការលើកកម្ពស់ អំណានថ្នាក់ដំបូងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ២).ការបង្កើនចំនួនគ្រូបង្រៀនល្អភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣, និង ៣).ការបង្កើតសាលាគំរូអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិត វិទ្យាថ្នាក់ដំបូង។

១.៣ កំណែទម្រង់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

ក្រសួងបានអនុម័តក្របខណ្ឌការងារមួយចំនួន សម្រាប់តម្រង់ទិសការងារបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀន រួមមាន៖ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅប្រទេសកម្ពុជា ២០២៤-២០២៨ ស្តង់ដារសាលាគរុកោសល្យគំរូ និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស ។

ក្រសួងបានប្រកាសទទួលស្គាល់ឋានៈជាគ្រូឧទ្ទេសនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងបាន បញ្ជូនគ្រូឧទ្ទេសទៅបន្តការសិក្សានៅប្រទេសជប៉ុន និងនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

ក្រសួងបានបន្តអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ តាមរយៈការ ប្រគល់សម្ភារៈបង្រៀន និងពិសោធន៍ ការកែលម្អអគារ បណ្ណាល័យ បន្ទប់ ICT និងសាលប្រជុំ ឌីជីថល នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្ត។ ដើម្បីលើកទឹក ចិត្តដល់ការអនុវត្តកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ នៅក្នុងសន្និបាតអប់រំឆ្នាំ ២០២៥នេះ ក្រសួងបានទទួលស្គាល់**គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូចំនួន ៥ ជាសាលាគរុកោសល្យគំរូ**។

១.៤ ការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាសិប្បនិម្មិត

ក្រសួងបានដាក់ឱ្យអនុវត្ត**យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សាលារៀន** ក្នុងគោលដៅ លើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល ការអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សា ការវិនិយោគលើហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ការបង្កើតនិងកែសម្រួលកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលលើមុខជំនាញ

ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល និងការពង្រីកនិងការប្រើប្រាស់ថ្នាលឌីជីថលសម្រាប់ការបង្រៀន និង រៀន។

ថ្មីៗនេះ ក្រសួងបានសហការជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងផ្នែកឯកជន ដើម្បី រៀបចំសន្និសីទ និងពិព័រណ៍បច្ចេកវិទ្យាអប់រំកម្ពុជា លើកទី១ ក្រោមប្រធានបទ “មាត់កម្ពុជា ឆ្ពោះទៅកាន់ការអប់រំឌីជីថល” និងបានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវគំនិតផ្តួចផ្តើមសំខាន់ៗ រួមមាន៖
១).យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សាលារៀន ២).គម្រោងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអ្នករៀបចំ គោលនយោបាយ និងអ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តសម្រាប់ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាអប់រំ ៣).ការ អភិវឌ្ឍសាលារៀនឌីជីថលកម្ពុជា ៤).ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) នៅកម្រិត សាលារៀន និងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ៥).ការប្រកួតប្រជែងសមត្ថភាពបញ្ញាសិប្បនិម្មិត ៦).ការរៀបចំក្របខណ្ឌបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ (EdTech Framework) ក្នុងការរៀន និងបង្រៀន ៧).បញ្ញាសិប្បនិម្មិតសម្រាប់ការអប់រំនិងការប្រកួតប្រជែងប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ ៨).ការរៀបចំ គន្លងសិក្សាថ្មីផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងបញ្ញាសិប្បនិម្មិត ក្របខណ្ឌការអប់រំស្នេហាកម្រិតសាលារៀន និង គ្រូបង្រៀនបច្ចេកវិទ្យា។

ក្នុងបរិបទបច្ចុប្បន្ន **បច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)** បានចូលរួមចំណែកនៅ ក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សា ជំរុញការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃ ប្រឌិត និងទំនើបកម្មសម្ភារៈសិក្សាក៏ដូចជាក្នុងទីផ្សារការងារ ក៏ប៉ុន្តែបច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិត ក៏អាចជាបញ្ហាប្រឈមមួយសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំ នាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ប្រព័ន្ធអប់រំមានតម្រូវការ បន្ទាន់ ក្នុងការរួមបញ្ចូលកម្មវិធីបញ្ញាសិប្បនិម្មិតទៅក្នុងការអប់រំ ដើម្បីរៀបចំសិស្ស និស្សិត និង យុវជនឱ្យបានគត់មត់សម្រាប់ទីផ្សារការងារ ដែលកំពុងមានការវិវត្តជាបន្តបន្ទាប់។

បច្ចុប្បន្ននេះ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបញ្ចូលការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិតទៅក្នុងការ បង្រៀន និងរៀន ដូចជាសិស្សប្រើប្រាស់ AI ដើម្បីស្វែងយល់មេរៀន ការប្រើប្រាស់ AI ដើម្បី ពន្យល់ពីចំណុចដែលមិនយល់ច្បាស់ និងពន្យល់បន្ថែមតាមកម្រិតយល់ដឹងរបស់ខ្លួន ការទទួល បានជំនួយក្នុងការដោះស្រាយលំហាត់ ព្រមទាំងពិនិត្យចម្លើយ និងរកកំហុសផងដែរ។ គ្រូ បង្រៀនប្រើប្រាស់ AI ដើម្បីរៀបចំមេរៀន និងកិច្ចតែងការបង្រៀន ការប្រើប្រាស់ AI ដើម្បីពិនិត្យ កិច្ចការរបស់សិស្ស កាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់ពេលពេលវេលាក្នុងការផលិតធនធានបង្រៀន ព្រមទាំងជួយដល់ការងាររដ្ឋបាលសិក្សាផ្សេងៗ ដូចជា៖ ការបកប្រែភាសា ការស្វែងរកព័ត៌មាន ការសរសេរអត្ថបទ ការបង្កើតមេរៀន សំណួរ វីដេអូបង្រៀន ផលិតរូបភាពដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុង ការបង្រៀន និងល្បែងសិក្សា ។ល។

ជាមួយគ្នានេះ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យក៏បានបញ្ចូលការប្រើប្រាស់ បញ្ហាសិប្បនិម្មិតទៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដូចជាការបង្កើតកិច្ចតែងការបង្រៀន ការបង្កើតស្លាយ PowerPoint ការដោះស្រាយបញ្ហា ការបង្កើតគម្រោងផ្សេងៗ ការបង្កើតកម្រង សំណួរ ដូចជា ពហុជ្រើសរើស ការបង្កើតសំណួរពិភាក្សាកម្រិតខ្ពស់ (High Order Thinking) និងការប្រើប្រាស់ AI ដើម្បីបង្កើតសម្លេង។

វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជាបានបង្កើតកម្មវិធីសញ្ញាបត្រវិស្វកម្មលើបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI) និង Cybersecurity វិស្វកម្មផ្នែកទន់ និងវិទ្យាសាស្ត្រទិន្នន័យ។ ក្រុមជំនាញរបស់វិទ្យាស្ថាន បច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជាក៏ធ្វើបានធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍលើ AI ដូចជា ការសម្គាល់អត្ថបទ ការស្គាល់រូបភាព និងការស្គាល់ចលនា ព្រមទាំងមានករណីសិក្សាស្រាវជ្រាវលើការប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ AI សម្រាប់ "បណ្ណាល័យឌីជីថលស្លឹកឆ្នោតខ្មែរ" និង "ជំនួយការបង្រៀន និងការ បង្រៀនខ្មែរ"។ បណ្ណាល័យរបស់វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជាបានប្រើប្រាស់ ChatGPT និង ResearchRabbit សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន ហើយក៏ជាសៀវភៅកាតាឡុកសម្រាប់ប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យ និងសេវាកម្មយោងនៅក្នុងបណ្ណាល័យ ព្រមទាំងបានប្រើប្រាស់កម្មវិធី myGPT ក្នុង ChatGPT AI ដើម្បីបង្កើតមុខងារតូចមួយជាមនុស្សយន្តដែលជួយបណ្ណាល័យក្នុង ការធ្វើកាតាឡុក។ វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជាបានលើកទឹកចិត្តសិស្ស សាស្ត្រាចារ្យ និងអ្នក ស្រាវជ្រាវឱ្យប្រើប្រាស់ GenAI (ResearchRabbit, Elicit, PaperDigest,) ដើម្បីធ្វើសេវាកម្ម យោងសម្រាប់ការសម្របសម្រួលពួកគេ ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទជាក់លាក់។ ដោយឡែក សាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង នឹងដាក់បញ្ចូលបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI) នៅគ្រប់មុខ ជំនាញ។

ក្រសួងនឹងដាក់ចេញនូវវិធានការមួយចំនួន ដូចជា៖ ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន សមត្ថភាពសិស្ស និងនិស្សិតឆ្នើមលើផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ការធ្វើបរិវត្តកម្ម ការធ្វើទំនើបកម្មសម្ភារៈ ឌីជីថល ព្រមទាំងការវិនិយោគលើបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាព មានទេពកោសល្យ និងមានការ ប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបថ្មីស្របតាមបំណិនសតវត្សទី២១ និងការធ្វើ កំណែទម្រង់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។ ក្រសួងមានទិសដៅបញ្ជ្រាបបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ និងបញ្ហា សិប្បនិម្មិត (AI) ដែលជាមធ្យោបាយជំនួយដល់ការរៀន និងការបង្រៀន។ គ្រូបង្រៀននៅតាម ជនបទក៏អាចប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ក្នុងការបង្រៀនបានល្អប្រសើរផងដែរ ប្រសិនបើគ្រូបង្រៀន មានផ្នត់គំនិត និងការប្តេជ្ញាចិត្តទទួលយកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំថ្មី។ ចំណុចខាងលើនេះទាមទារនូវកិច្ច សហការគ្នាពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ក្រសួងនឹងរៀបចំយន្តការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គ្រូល្អ បង្រៀន បច្ចេកវិទ្យា រួមទាំងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូ និងខ្វះបន្ទប់រៀន។

ក្រសួងបានសម្តែងឱ្យអនុវត្តជាផ្លូវការ **សាលារៀនឌីជីថលកម្ពុជា** ដែលជាការបើកទំព័រថ្មីសម្រាប់វិស័យអប់រំ ដោយសារសាលារៀនឌីជីថលកម្ពុជា មិនមែនគ្រាន់តែជាក់បញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យា និងបញ្ហាសិប្បនិម្មិត ក្នុងការរៀន ការបង្រៀន និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀននោះទេ ប៉ុន្តែជាការបើកទំព័រថ្មីមួយសម្រាប់វិស័យអប់រំ ដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សទទួលបានឱកាសសិក្សាគ្មានដែនកំណត់ឆ្ពោះទៅកាន់អនាគតដ៏រុងរឿង។ លក្ខណៈពិសេសរបស់សាលារៀនឌីជីថលគឺ ការផ្តល់ជូននូវថ្នាក់រៀននិម្មិត និងថ្នាលសិក្សាបែបអន្តរកម្ម ដែលសិស្សានុសិស្សអាចសិក្សាតាមប្រព័ន្ធឌីជីថលមានភាពបត់បែន និងអាចផ្តល់នូវមេរៀនទៅតាមរបៀបរៀន និងល្បឿននៃការសិក្សារៀងៗខ្លួន ដោយផ្សារភ្ជាប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាមួយសាលារៀនគំរូ និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។

១.៥ ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងការបង្កើនអាហារូបករណ៍

ជាផ្នែកមួយនៃក្របខ័ណ្ឌគោលនយោបាយជាតិគាំពារសង្គម កម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀននៅកម្ពុជាត្រូវបានអនុវត្តនៅតាមសាលារៀនគោលដៅសរុបចំនួន ១,១១៤ សាលាក្នុងខេត្តចំនួន ១០ និងមានសិស្សទទួលបានផលប្រមាណ ៣០០,០០០នាក់ គិតចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៩ រហូតមកដល់ឆ្នាំ២០២៤។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០២៤ កម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀនដោយប្រើប្រាស់កសិផលក្នុងសហគមន៍ បានអនុវត្តនៅតាមសាលារៀនគោលដៅចំនួន ៥៥៣សាលាក្នុងខេត្តចំនួន ១០ និងមានសិស្សទទួលបានផលចំនួន ១៥៣,៥៨៦នាក់ ។

ក្រសួងបានផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រ សិស្សពូកែ និងសិស្សមានពិការភាពនៅបឋមសិក្សាចំនួន ១៤៨.៩០១ នាក់ មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិចំនួន ១០២.៣៥៩ នាក់ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិចំនួន ១១.១៦៧នាក់ និងនៅកម្រិតអប់រំពិសេសចំនួន ១.០៩០នាក់។

១.៦ ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងការលើកកម្ពស់ការស្រាវជ្រាវ

តាមរយៈឧត្តមនុវត្តន៍នៃការអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំឧត្តមសិក្សា ក្រសួងបាន និងកំពុងអនុវត្តកំណែទម្រង់អាទិភាពមួយចំនួន ដូចខាងក្រោម៖

- ១).ការកែលម្អប្រព័ន្ធអភិបាលកិច្ច និងភាពជាអ្នកដឹកនាំអនុវិស័យ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា តាមរយៈការអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងផ្នែកលើលទ្ធផល និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល និងការកសាងសមត្ថភាពអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងគ្រប់កម្រិត ដើម្បីធានាបាននូវស្វ័យភាព តម្លាភាព និងគណនេយ្យភាព។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋចំនួន ៦

ក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានប្រែក្លាយទៅជាគ្រឹះស្ថានសាធារណៈ រដ្ឋបាល ។

២. ការកែលម្អគុណភាព និងភាពឆ្លើយតបនៃកម្មវិធីអប់រំ តាមរយៈ ១) .ការអនុវត្តកម្មវិធី ភាពជាដៃគូជាមួយសាកលវិទ្យាល័យអន្តរជាតិចំនួន ១៧ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក្នុងស្រុកចំនួន ៤ បានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ២) .ការរៀបចំសេចក្តីព្រាងក្របខណ្ឌអប់រំ អនាគតផលស្តីពី ការអប់រំផ្អែកលើលទ្ធផល (Outcome-Based Education) សម្រាប់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាបរិវត្តន៍ (Transformative curriculum) ដែលផ្តល់ឱ្យនិស្សិតនូវចំណេះដឹង ជំនាញ និងអាកប្បកិរិយាល្អ និង មានលក្ខណៈទន់ភ្លន់ និងបត់បែន។
៣. គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ១៨ (រដ្ឋ ១៣ ឯកជន ៥) បានចូលរួមអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តាញ សាកលវិទ្យាល័យសាយប៉ែកកម្ពុជា ក្នុងនោះ គ្រូ និងបុគ្គលិកជំនាញចំនួន ២៥៥នាក់ បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល កម្មវិធីអប់រំចំនួន ១៩ មុខវិជ្ជាអនុញ្ញាតចំនួន ៥៦ ត្រូវជា ៣១៦មេរៀន ត្រូវបានដាក់ឱ្យដំណើរការ និងមាននិស្សិត ២.៤៥៤នាក់ បាន ចូលរៀន។
៤. អន្តេវាសិកដ្ឋាន ១ នៅវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជាបានសាងសង់រួចរាល់ និង ៣ កន្លែងនៅគ្រឹះស្ថានផ្សេងទៀតកំពុងដំណើរការសាងសង់ អគារសិក្សាចំនួន ២ បាន សាងសង់រួចរាល់ និងអគារ ៣ ទៀតកំពុងដំណើរការសាងសង់ ព្រមទាំងសាងសង់ និងជួសជុលបន្ទប់ពិសោធន៍ចំនួន ១៦៧ រួមទាំងអគារមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ និង បណ្តុះបណ្តាលកសិកម្ម។
៥. ក្រសួងបានកសាងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីស្រាវជ្រាវ តាមរយៈការសាងសង់ និងជួសជុល បន្ទប់ពិសោធន៍ ការបំពាក់បរិក្ខារ និងឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវទំនើបៗ ការអភិវឌ្ឍ សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិអ្នកស្រាវជ្រាវ និងជំរុញការបោះពុម្ពអត្ថបទស្រាវជ្រាវក្នុង ទស្សនាវដ្តីស្រាវជ្រាវជាតិ ឬអន្តរជាតិ។
៦. ដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាចំនួន ៤៨ បានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង ដោយបានធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃ លើកម្មវិធីសិក្សាចំនួន ១០២ និងកម្មវិធីសិក្សាចំនួន ៣ ត្រូវបានវាយតម្លៃ និងទទួល ស្គាល់ដោយបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ាន។

៧. បុគ្គលិកអប់រំនៅឧត្តមសិក្សាចំនួន ២០៣នាក់ (សិក្សានៅក្រៅប្រទេសចំនួន ១៤២នាក់) បានបន្តការសិក្សាថ្នាក់ក្រោយបរិញ្ញាបត្រ ក្នុងនោះបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ១៤៧នាក់ និងថ្នាក់បណ្ឌិត ៥៦នាក់។

៨. ក្រសួងបាន និងកំពុងពង្រីកការវិនិយោគលើការអប់រំឌីជីថល និងជំនាញថ្មីៗ រួមមាន ជំនាញសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល, វិស្វកម្មវិទ្យាសាស្ត្រទិន្នន័យ, ប្រព័ន្ធបញ្ជា និងបណ្តាញ អគ្គិសនី, មេកាត្រូនិក, អេឡិចត្រូនិក, វិស្វកម្ម Software, បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI), សន្តិសុខសាយបំរ, រ៉ូបូទិកនិងស្វ័យប្រវត្តិកម្ម ។

១.៧ កំណែទម្រង់មុខងារសាធារណៈ

ក្រសួងបានបញ្ចប់ជាស្ថាពរនូវការវិភាគមុខងារ និងបានកែសម្រួលរចនាសម្ព័ន្ធរបស់ ក្រសួងឱ្យស្របទៅនឹងកម្មវិធីកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ ដំណាក់កាល ទី១ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល នីតិកាលទី៧ នៃរដ្ឋសភា។ ក្រសួងបានពិនិត្យលើវិសេសភាព និង មុខងាររបស់អង្គភាព ដើម្បីរៀបចំបញ្ជីមុខតំណែងវិជ្ជាជីវៈមន្ត្រីអប់រំ ដើម្បីគាំទ្រលិខិតបទដ្ឋាន គតិយុត្តពាក់ព័ន្ធ និងការជ្រើសរើស និងការគ្រប់គ្រងមន្ត្រីតាមកិច្ចព្រមព្រៀង ការកំណត់មុខ តំណែង និងការពិពណ៌នាមុខតំណែងវិជ្ជាជីវៈអប់រំ ។

ក្រសួងកំពុងរៀបចំសេចក្តីព្រាងព្រះរាជក្រឹត្យស្តីពី **លក្ខន្តិកៈដោយឡែកនៃអង្គគ្រូបង្រៀន**។

ក្រសួងបានសិក្សាលើ **ស្ថានភាពពង្រាយគ្រូបង្រៀន** និងដាក់ចេញវិធានការដោះស្រាយ ជាក់លាក់ ដើម្បីធានាបានការផ្តល់ និងការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំនៅកម្រិតសាលារៀនប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាព ជាពិសេសដាក់ចេញនូវវិធានការកាត់បន្ថយជាបណ្តើរៗចំនួនសិស្សក្នុងបន្ទប់ រៀន ដើម្បីធានាគុណភាពអប់រំ។

ក្រសួងបានរៀបចំ **ផែនការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស** ដើម្បីពង្រឹងការគ្រប់គ្រងធនធាន មនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ដោយផ្ដោតលើការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន អ្នកដឹកនាំនិង គ្រប់គ្រង អ្នកស្រាវជ្រាវ និងអ្នកវាយតម្លៃអប់រំ ព្រមទាំងបង្កើតយន្តការសម្រាប់តម្រង់ទិសការងារ ការចុះជួយបង្កើតការងារ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ផងដែរ។

ក្រសួងបានអនុម័តរួចហើយនូវក្របខណ្ឌគោលនយោបាយស្តីពី **គន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន** និងប្រព័ន្ធសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ រួមទាំង ក្របខណ្ឌនិងផែនការសកម្មភាពស្តីពី ការ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀននិងនាយកសាលារៀន។

១.៨ កំណែទម្រង់ហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ

ក្រសួងបាន និងកំពុងអនុវត្តថវិកាកម្មវិធីពេញលេញ និងបានធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មរចនាសម្ព័ន្ធ កម្មវិធី និងអនុកម្មវិធី ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងថវិកាសមិទ្ធកម្ម ការផ្សារភ្ជាប់រវាងគោលនយោបាយ ផែនការ និងថវិកា ក៏ដូចជាការបង្កើនគណនេយ្យភាពរបស់អង្គការថវិកា ការធ្វើទំនើបកម្មប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុតាមប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា និងការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងមូលនិធិដំណើរការ សាលារៀន ព្រមទាំងការរៀបចំរបាយការណ៍សមិទ្ធកម្ម ផងដែរ។

II. លទ្ធផលសម្រេចបានក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤

ក្នុងផ្នែកបរិមាណ និងការដោះស្រាយសំណូមពររៀនសូត្ររបស់សិស្ស និស្សិត និងយុវជន ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥ ចំនួនសាលារៀននៅទូទាំងប្រទេសសរុប **១៩.៥៩១** ក្នុងនោះ សាលារៀនសាធារណៈមាន **១៣.៩៤៨**សាលា សាលារៀនឯកជន **២.២៩៥** សាលា និងមត្តេយ្យ សិក្សាសហគមន៍ **៣.៣៤៨**កន្លែង។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទូទាំងប្រទេសមាន **១៩៤**កន្លែង ក្នុង នោះគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ **៧៩** និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន **១១៥**។ សិស្ស និង និស្សិតសរុប **៤.១៧១.៩៦២** នាក់ ក្នុងនោះ៖

- ១. កុមារតូចទទួលបានសេវាអប់រំគ្រប់រូបភាព **៤២៥.៥៣៩**នាក់ ស្រី **៤៩.៨%** និងអត្រាចូល រៀនកុមារអាយុ ៥ ឆ្នាំកើនឡើងពី **៦៥.៤%** នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤ ដល់ **៧១.៤%** នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥
- ២. សិស្សបឋមសិក្សាសរុប **២.២៦១.២១៦**នាក់ ស្រី **៤៨%** និងអត្រាពិតនៃការសិក្សាកើន ឡើងពី **៩៩.៦%** នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤ ដល់ **១០២.៣%** នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥
- ៣. សិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិសរុប **៧១២.២៩៨**នាក់ ស្រី **៥២.១%** និងអត្រារួមនៃការ សិក្សាកើនឡើងពី **៦៥.៥%** នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤ ដល់ **៧៥.២%** នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥
- ៤. សិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិសរុប **៤៥៦.៨០៤**នាក់ ស្រី **៥៥.៦%** និងអត្រារួមនៃការ សិក្សាកើនឡើងពី **៣៩.៣%** នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៣-២០២៤ ដល់ **៤៤.៣%** ឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥ ក្នុងនោះសិស្សមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស **៣.៨៤០**នាក់ ស្រី **៣៣.៦%**

៥. និស្សិតឧត្តមសិក្សាសរុប ៣១៦.១០៥នាក់ ស្រី ៥២.៥% និងអត្រារួមនៃការសិក្សា (អាយុ១៨-២២ឆ្នាំ) កើនឡើងពី ១៧.៩% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២២-២០២៣ ដល់ ១៩.០៨% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២០២៤។

ក្រសួងបានបញ្ជូនកីឡាករទៅចូលរួមការប្រកួតកីឡាក្រៅប្រទេស កម្ពុជាទទួលបានមេដាយសរុប ២៦៩គ្រឿង (មេដាយមាស ៦៣ មេដាយប្រាក់ ៦២ មេដាយសំរិទ្ធិ ១២៦) និងការប្រកួតកីឡាអន្តរជាតិក្នុងប្រទេស កម្ពុជាទទួលបានមេដាយ ១.៣១៦ គ្រឿង (មេដាយមាស ៣៨៦ មេដាយប្រាក់ ៣៩០ មេដាយសំរិទ្ធិ ៥៤០)។

III. ទិសដៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥

សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡាឆ្នាំនេះបានដំណើរការចាប់ពីថ្ងៃទី២៤ ដល់ថ្ងៃទី២៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥ ដើម្បីបូកសរុបវាយតម្លៃការងារ ដែលបានអនុវត្តក្នុងឆ្នាំសិក្សាកន្លងមក និងលើកទិសដៅការងារសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាខាងមុខទៀត។ មុននឹងរៀបចំសន្និបាតនៅថ្នាក់ជាតិនេះ ក្រសួងបានណែនាំមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្តទាំងអស់ ឱ្យរៀបចំរបាយការណ៍សន្និបាត ដើម្បីប្រមូលធាតុចូលពីថ្នាក់ក្រោមជាតិ មកពិភាក្សាដោះស្រាយក្នុងសន្និបាតនៅថ្នាក់ជាតិ ដែលមានអ្នកចូលរួមផ្ទាល់ប្រមាណ ២០០០នាក់ និងមានអ្នកចូលរួមជាច្រើនទៀតតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ។

សន្និបាតអប់រំឆ្នាំនេះ ក្រសួងបានជ្រើសរើសប្រធានបទ បទបង្ហាញ និងបទអន្តរាគមន៍ ដែលមានខ្លឹមសារពាក់ព័ន្ធនឹងអភិបាលកិច្ចអប់រំ ការកែទម្រង់សាលារៀន បរិវត្តកម្មអប់រំឧត្តមសិក្សា និងបរិយាកាសល្អសម្រាប់ការអប់រំពេញមួយជីវិត។ តាមរយៈការពិភាក្សាយ៉ាងផុសផុលសន្និបាតអប់រំឆ្នាំ ២០២៥ បានដាក់ចេញនូវអាទិភាពការងារសម្រាប់អនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥ និងឆ្នាំសិក្សាបន្តបន្ទាប់ ដូចខាងក្រោម៖

វេទិកាពិភាក្សាទី១៖ "អភិបាលកិច្ចអប់រំ" បានដាក់ចេញនូវទិសដៅការងារដូចខាងក្រោម៖

- សន្និបាតអប់រំគឺជាយន្តការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ (M&E) ដែលក្រសួងបាន និងកំពុងអនុវត្ត ដោយផ្អែកលើការអនុវត្តវិភាគផ្ដោតលើសមិទ្ធកម្ម។
- ១.សូចនាករសំខាន់ៗសម្រាប់វាយតម្លៃអភិបាលកិច្ចអប់រំនៅកម្រិតក្រសួងរួមមាន៖ ១).ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២).ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ តាមគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អ ជាពិសេសការអនុវត្តសកម្មភាពរបស់អង្គភាពនីមួយៗ ៣).ការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដូចជាកំណែទម្រង់សាលាគរុកោសល្យ ការជ្រើសរើសនិងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ការគ្រប់គ្រងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន និងការ

ចុះកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលការងារ ៤).ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល និងការគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេស ៥).ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា និងទិន្នន័យ និង៦).ការពង្រឹងយន្តការពិនិត្យតាមដាន។

២. សូចនាករសំខាន់ៗសម្រាប់វាយតម្លៃអភិបាលកិច្ចអប់រំកម្រិតមន្ទីរ រួមមាន៖ ១).ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល ២).ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ដូចជាការពង្រាយគ្រូពីសាលាលើសទៅសាលាខ្លះ ការបែងចែកគ្រូចេញថ្មី និងធានាបាននូវផលជៀបសិស្ស-គ្រូបង្រៀនសមរម្យ ៣).ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ដូចជាការតាមដានការបើកបៀវត្សឱ្យទាន់ពេលវេលា ជាដើម ៤).ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងការបង្រៀន។

៣. ដើម្បីពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន ត្រូវផ្តោតលើ ១).ការកែលម្អបរិស្ថាន ២).ការពង្រឹងវិន័យ សីលធម៌ និងការអប់រំឥរិយាបថ ៣).ការពង្រឹងគុណភាពសិក្សារបស់សិស្ស ៤).ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ៥).ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀន ៦).ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ៧).ការពង្រឹងថ្នាក់ពីរកាសា ៨).ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យសម្រេចបានស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន។

- ក្រសួងនឹងជំរុញការចាប់យកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI) ដើម្បីជាជំនួយដល់ការរៀន និងបង្រៀន ជាពិសេសដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពអប់រំ ដោយលើកទឹកចិត្តឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធត្រៀមរៀបចំឱ្យមានការប្រឡងប្រកួតប្រជែងលើផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាក្នុងការរៀននិងបង្រៀន។

វេទិកាពិភាក្សាទី៖ "ការកែទម្រង់សាលារៀន" បានដាក់ចេញនូវទិសដៅការងារដូចខាងក្រោម៖

- ១. កំណែទម្រង់សាលារៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា កត្តាគន្លឹះគឺ សាលារៀនត្រូវមានបរិស្ថានស្អាត អនាម័យល្អ វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ និងការជឿទុកចិត្តពីមាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល ដោយគូសបញ្ជាក់ថា ការវិនិយោគលើលើកុមារតូចពិតជាមានសារៈសំខាន់ពេលគឺ ការវិនិយោគទៅលើអត្តចរិតរបស់ក្មេងដោយបណ្តុះបំណិនមិនមែនបំណិនវិជ្ជា (Non-Cognitive Skills) គឺការអប់រំអត្តចរិតរបស់សិស្ស និងការលើកទឹកចិត្តភាគីពាក់ព័ន្ធ ឱ្យធ្វើការការវិនិយោគបន្ថែមដល់មធ្យមសិក្សា ដើម្បីឱ្យកុមារតូចនៅកម្ពុជាទទួលបានការលូតលាស់រាយកាយ សុខភាព និងចរិយាមារយាទល្អ។
- ២. កំណែទម្រង់សាលារៀននៅបឋមសិក្សា កត្តាគន្លឹះគឺ ការអនុវត្តកញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ដោយគ្រូបង្រៀនត្រូវមានសិល្បៈក្នុងការបង្រៀន ត្រូវចេះបង្កើតសម្ភារឧបទេស និងវិវេកវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ។ ដើម្បីពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់សិស្សបឋមសិក្សាឱ្យបានរឹងមាំ នាយកដ្ឋានជំនាញត្រូវរៀបចំជាឧត្តមានុវត្តន៍ក្នុងការ

អនុវត្តកញ្ចប់អំណាននិងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការយល់ដឹង និង ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងការផ្តល់អន្តរាគមន៍គាំទ្រដូចជា ការរៀបចំបណ្ណាល័យ ឱ្យមានស្តង់ដារ និងការប្រើប្រាស់សៀវភៅគោលសិក្សា និងសៀវភៅជំនួយ សម្រាប់បង្កើន គុណភាពសិក្សាបន្ថែម។ ជាមួយគ្នានេះ គ្រូបង្រៀន និងសិស្សានុសិស្សត្រូវស្វែងយល់ ច្បាស់អំពីរបៀបរៀនឱ្យបានច្បាស់លាស់ ដូចជា ១).របៀបរៀនសរសេរ និងវេយ្យាករណ៍ ២).ការប្រើប្រាស់ពាក្យ ដើម្បីឱ្យយល់ដឹង និងចាំច្បាស់ ដោយលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យអាច បានច្រើន និងមានប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីក្នុងការសិក្សា។

៣. កំណែទម្រង់សាលារៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា កត្តាគន្លឹះគឺ ការពង្រឹងលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស តាមរយៈ ១).ការបង្កើនម៉ោងសិក្សា ២).ការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និង ៣).គណនេយ្យភាព ដែលទាមទារនូវការប្តេជ្ញាចិត្ត និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងខ្ពស់។ សាលារៀនត្រូវរៀបចំធ្វើតេស្តស្តង់ដារ បង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន អនុវត្ត ការរៀនពេញមួយថ្ងៃ បំប៉នទាំងគ្រូបង្រៀន និងសិស្សអំពីការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការ រៀននិងបង្រៀន រៀបចំបរិស្ថានសិក្សាស្អាត ដើម្បីទាក់ទាញសិស្សឱ្យចង់មករៀន ដូចករណីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ជាសាលារៀនដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ប៉ុន្តែចំណាយតិច ដោយបានបញ្ចូលការរៀនតាមរយៈការធ្វើពិសោធន៍ ការជំរុញស្វ័យសិក្សា ជាពិសេសការ អភិវឌ្ឍសិស្សឱ្យអាចសរសេរសៀវភៅដោយខ្លួនឯងបាន និងថ្មីៗនេះបានបញ្ចូលការ ប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) ក្នុងបង្រៀននិងរៀន រៀបចំពិពណ៌នាដៃសិស្ស ដើម្បី លើកទឹកចិត្ត និងជួយសិស្សឱ្យចេះស្រមើស្រមៃ និងមានចំណេះដឹងទូលំទូលាយ។

- កំណែទម្រង់សាលារៀនគឺជាទិសដៅសតវត្សទី២១ ដែលយើងទាំងអស់គ្នាត្រូវតែអនុវត្ត ក្នុងន័យថា មានតែការពង្រឹងគុណភាពក្នុងការអប់រំទេ ទើបជួយអ្នកជំនាន់ក្រោយរបស់ យើងឱ្យរួចផុតពីភាពក្រីក្រ និងឈានទៅកែប្រែជោគវាសនារបស់ខ្លួនបាន។

វេទិកាពិភាក្សាទី៣៖ "បរិវត្តន៍អប់រំឧត្តមសិក្សា" បានដាក់ចេញនូវទិសដៅការងារដូចខាងក្រោម៖

- នៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ត្រូវចាប់យកឱ្យបាននូវជំនាញបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) និងជំនាញ ស្វែម (STEAM) ជាពិសេសផ្សារភ្ជាប់ការអប់រំទៅនឹងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និង ទីផ្សារការងារ។
- លើកទឹកចិត្តសាកលវិទ្យាល័យឱ្យរៀបចំបង្កើតប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី ពេលគឺបង្កើតទំនាក់ ទំនងរវាងសាកលវិទ្យាល័យ និងក្រុមហ៊ុនសហគ្រាសនានា ជំរុញឱ្យមានការប្រកួត

ប្រវែង និងបង្កើតជា Start-up លើយន្តការបច្ចេកវិទ្យា ឈានទៅរកការបង្កើតក្រុមហ៊ុន និងការបង្កើតការងារ។

- បណ្តុះបណ្តាលនិស្សិត ឱ្យមានការយល់ដឹងទូលំទូលាយ ផ្សេងរកនូវគំនិតថ្មីៗ និងមាន ភាពក្លាហានក្នុងការបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ខ្លួន។
- ក្រសួងនឹងរៀបចំបង្កើតក្រុមការងារ ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញលើការពង្រឹងការបង្រៀន គណិតវិទ្យា និងស្ថិតិ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងបច្ចេកវិទ្យា និងបញ្ហាសប្បុរសភាព (AI) នាសតវត្ស ទី២១ ដោយទាមទារឱ្យសាកលវិទ្យាល័យត្រូវតែមានការកែលម្អជាប្រចាំ។
- សាកលវិទ្យាល័យត្រូវផ្តោតលើការពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់និស្សិតឱ្យរឹងមាំ និង វិនិយោគលើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ក្នុងគោលដៅឱ្យនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាមាន ចក្ខុវិស័យសិក្សាពេញមួយជីវិត។

វេទិកាពិភាក្សាទី៤៖ “បរិយាកាសល្អសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត” បានដាក់ចេញនូវទិសដៅ ការងារដូចខាងក្រោម៖

១. អគ្គលេខាធិការដ្ឋាន នៃគណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវរៀបចំ ទស្សនាទានស្តីពី មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសិក្សាពេញមួយជីវិត ដែលមានភាពច្បាស់លាស់ និងប្រាកដនិយម “មើលឱ្យធំ និងជាក់ស្តែង” ដោយផ្អែកលើការសិក្សាឱ្យបានគ្រប់ជ្រុង ជ្រោយ និងប្រកបដោយចក្ខុវិស័យវែងឆ្ងាយ ក្នុងគោលដៅផ្តល់ជំនាញដែលចាំបាច់ និង ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ ជាពិសេសជំនាញពាក់ព័ន្ធនឹងបច្ចេកវិទ្យា និងត្រូវ ផ្សារភ្ជាប់ជាមួយកម្មវិធីណាមួយរបស់សាកលវិទ្យាល័យ សំដៅប្រើប្រាស់ធនធានដែល មានស្រាប់នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំសាធារណៈឱ្យអស់ពីលទ្ធភាព។
២. ក្រសួងបានបញ្ចូលកម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជន ទៅក្នុងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ តាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា ក្នុងគោលដៅបំពេញបន្ថែម និងដើម្បីសម្រេច បានការបណ្តុះបណ្តាលសតវត្សទី២១។ កម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជនដូចជា កម្មវិធីជជែកដេញ ដោល អ្នកស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីសហគមន៍ខ្ញុំ យុវជន ២១ និងសហគ្រិនភាព បានបង្រៀន សិស្សឱ្យចេះ និងយល់ ផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តជាក់ស្តែង បណ្តុះបណ្តាលដោះ ស្រាយបញ្ហា ចេះធ្វើស្វ័យសិក្សា ចេះត្រិះរិះពិចារណា និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចូលរួម ក្នុងការប្រកួតប្រជែងផ្សេងៗ។ ជាក់ស្តែង សិស្សដែលបានចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវ

ជនរបស់អគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន ទទួលបានបំណិនសតវត្សទី២១ មិនខុសពីសិស្សដែល
រៀននៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីឡើយ។

៣. កីឡានាំមកនូវការលូតលាស់ទាំងផ្នែករាយកាយ បញ្ញាស្មារតី អប់រំចរិយាធម៌ សីលធម៌
ពង្រឹងវិន័យ និងបំណិនធ្វើការងារជាក្រុម ក្នុងន័យនេះ ការអប់រំមិនមែនតែក្នុងថ្នាក់រៀន
ប៉ុណ្ណោះទេ គឺក្តោបលើការលូតលាស់ជារួម ទាំងនៅក្នុង និងក្រៅសាលារៀន និងតាម
ធម្មជាតិប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន។

៤. ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងអាហារតាមសាលារៀនជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្រ
គាំពារសង្គម។ ជារួម គោលដៅនៃការអប់រំគឺ ត្រូវធានាបាននូវការអប់រំប្រកបគុណភាព
សមធម៌ និងបរិយាបន្ន។

- **សម្តេចមហាបវរនិបតិសាយករដ្ឋមន្ត្រី** ជាទីគោរពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់
- **អង្គសន្និបាតទាំងមូលជាទីមេត្រី**

ឆ្លៀតក្នុងឱកាសនេះ ក្នុងនាមក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្នុងនាមខ្លួនខ្ញុំផ្ទាល់
ខ្ញុំសូមសម្តែងនូវកត្តាធម៌យ៉ាងជ្រាលជ្រៅបំផុតចំពោះ **សម្តេចតេជោ** និង **សម្តេច
អិត្តិព្រឹទ្ធសណ្ឌិត** ដែលបានរួមចំណែកយ៉ាងធំធេងក្នុងការសាងសង់អគារសិក្សា យ៉ាងច្រើន
ដែលគិតមកដល់ខែមករា ឆ្នាំ២០២៥ មានចំនួន **៤.៥៨២** ខ្នង ស្មើនឹង **៣០.១៣៥** បន្ទប់
ជូនដល់កូនចៅជាសិស្សានុសិស្ស និស្សិត លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ។ អគារសិក្សា ថ្នាក់រៀន ការិយាល័យ
ទីចាត់ការ និងផ្ទះត្រូវរបស់សម្តេចមានលក្ខណៈស្តង់ដារ មានសុខភាព មានបំពាក់គ្រឿង
សង្ហារឹម បរិក្ខារ សម្ភារៈរៀននិងបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់។

ស្ថិតក្នុងបរិយាកាសដ៏រីករាយនេះ យើងខ្ញុំទាំងអស់គ្នាជាមន្ត្រីអប់រំនៅទូទាំង ព្រះរាជាណាចក្រ
កម្ពុជា សូមសម្តែងនូវការគោរពដឹងគុណ និងចងចាំជានិច្ចចំពោះវិភាពដ៏ឧត្តុង្គឧត្តមរបស់ **សម្តេច
តេជោអតីតនាយករដ្ឋមន្ត្រី** និងបច្ចុប្បន្នជា **ប្រធានព្រឹទ្ធសភានៃព្រះរាជាណាចក្រ
កម្ពុជា** ដែលបានដឹកនាំប្រទេសកម្ពុជាឱ្យមានការបង្រួបបង្រួមជាតិ ផ្សះផ្សាជាតិ មានសុខសន្តិភាព
ពេញលេញ និងមានការអភិវឌ្ឍនៅលើគ្រប់វិស័យ។

ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ គឺជាការងាររួមរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលទាំងមូល ទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ និង
ទាំងនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ ក្រោមការដឹកនាំប្រកបដោយគតិបណ្ឌិតរបស់ **សម្តេចមហាបវរ
និបតិសាយករដ្ឋមន្ត្រី** និងដោយមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ជាពិសេស
បុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះជួយមូលដ្ឋាន មាតា
បិតា អ្នកអាណាព្យាបាល សិស្សានុសិស្ស និងដៃគូអភិវឌ្ឍផងដែរ។

សមិទ្ធផលដូចបានរៀបរាប់ខាងលើគឺជា លទ្ធផលនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ **សម្តេច
បហាបវរធិបតី** ដែលបំពេញការងារទាំងថ្ងៃ ទាំងយប់ មិនខ្ជាប់នឿយហត់ក្នុងរយៈពេល១
ឆ្នាំកន្លះកន្លងទៅនេះ។ យើងខ្ញុំជាបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ប្តេជ្ញាដើរតាមការដឹកនាំ
ប្រកបដោយគតិ បណ្ឌិត និងជវភាពរបស់ **សម្តេចបហាបវរធិបតី** ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាន
នូវចក្ខុវិស័យរបស់ **សម្តេចបហាបវរធិបតី** គឺកម្ពុជា ឯករាជ្យ សន្តិភាព និងមានវិបុល
ភាព។

ជាទីបញ្ចប់ ក្នុងនាមថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គសន្និបាតទាំងមូល
ខ្ញុំបាទសូមគោរពជូនពរ **សម្តេចបហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី** និង **លោកជំទាវ
បណ្ឌិត** បុត្រា បុត្រី សូមមានសុខភាពល្អ សិរីសួស្តី ជ័យមង្គល និងប្រកបដោយពុទ្ធពរ ៤
ប្រការគឺអាយុ វណ្ណៈ សុខៈ និងពលៈ តរៀងទៅកុំបីឃ្លៀងឃ្លាតឡើយ ។

ខ្ញុំបាទមានកិត្តិយស សូមគោរពអញ្ជើញ **សម្តេចបហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី**
ទីគោរពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់ សូមមេត្តាមានមតិសំណេះ សំណាល ណែនាំ និងផ្តល់អនុសាសន៍ដល់
អង្គសន្និបាតទាំងមូលសម្រាប់យកទៅអនុវត្ត និងប្រែក្លាយជាទិសដៅការកិច្ចឆ្នាំសិក្សាថ្មី ២០២៤
- ២០២៥ និងឆ្នាំសិក្សាខាងមុខ ឱ្យសម្រេចបានជោគជ័យថែមទៀត។

សូមគោរពអញ្ជើញ !